

### ***El lenguaje hablado es una opción***

Cada niño sordo o con pérdida auditiva tiene el derecho de percibir los dulces sonidos de nuestro mundo. Las personas que pueden escuchar, podrían quizás tomar este tan maravilloso sentido de la audición como algo que tendrán para siempre, o como uno más de sus sentidos. Los niños que no pueden escuchar bien, cálidamente les recuerdan a aquéllos que escuchan, el reconfortante sonido de las aves, el resonar de una hermosa música que se propaga con el viento y nuestra independencia, que nos permite hablar e interactuar con cualquier persona que escojamos.

El optar por el desarrollo del lenguaje hablado depende de los padres de cada niña o niño sordo o con pérdida auditiva. En algunos países se prefiere el lenguaje hablado porque no existe una forma manual o un lenguaje de señas para la comunicación. Por otro lado, hay comunidades donde se prefiere el lenguaje visual o de señas por la falta de tecnología aplicada a la audición.

Muchos niños decidirían de manera natural aprender a hablar si tuvieran la ayuda de la tecnología de la amplificación. Para desarrollar el habla y el lenguaje en niños sordos o con pérdida auditiva, se requiere de una formación especializada en el desarrollo auditivo. De igual manera, se requiere de una colocación o integración académica apropiada, apoyo académico continuo, evaluaciones audiométricas periódicas y asesoría académica permanente.

Los niños con pérdida auditiva que escogen el lenguaje hablado como su medio principal de comunicación son quizás como la mayoría de los niños sin dificultad auditiva en crecimiento y desarrollo de su lenguaje. Los niños con pérdida auditiva son muy peculiares y característicos, funcionando al nivel requerido de acuerdo a su edad. Ellos pueden aprender a montar bicicletas, aprender a nadar, a leer y a escribir, a tocar instrumentos musicales y participar en obras de teatro. No necesitan de intérpretes y pueden funcionar en los ambientes de integración de manera independiente. Y, consecuentemente, tendrán más opciones para elegir en el plano profesional y laboral. Para preparar a un niño con pérdida auditiva para su vida de adulto es necesario tomar en cuenta el hecho de que el sistema educativo para niños sordos o con pérdida auditiva debe incluir los servicios necesarios para apoyarlos en el proceso.

Las investigaciones han demostrado que la capacidad de un niño de adquirir el lenguaje es cuanto más temprano, mejor. Las pruebas de investigación de la audición aplicadas a recién nacidos han permitido un mayor éxito en identificar deficiencias auditivas a una edad más joven. De esta manera los niños pueden comenzar el entrenamiento auditivo tan pronto como hayan detectado la pérdida. Para el niño con una pérdida auditiva, la optimización de su capacidad de escuchar con el uso de las prótesis de oído (audífonos) se convierte en una habilidad adquirida por medio del entrenamiento y la terapia. La tecnología se convierte en un recurso para desarrollar el lenguaje hablado, pero no para corregir o arreglar la pérdida de audición.

Según lo indicado por el Dr. Flexor De Carole, PH.D. en Audiología, el desarrollo del lenguaje es crítico para el desarrollo adecuado de las habilidades de la lectura y escritura. Las investigaciones relacionadas con el cerebro sugieren además que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje lo antes posible permite contar con mejores oportunidades educativas para niños pequeños. Si el lenguaje se pierde y no puede ser escuchado, el aprendizaje se verá afectado. Para los niños con pérdida auditiva, el acceso a los sonidos del habla a edad temprana es crítico y el uso de audífonos se convierte en el vehículo para alimentar al cerebro información auditiva.

Cuanto mayor sea la cantidad de sonido y lenguaje alimentado al cerebro, mayor será su crecimiento y por ende, mayor será el potencial éxito en la lectura y la alfabetización, según establece el Dr. Flexor.

El proceso de desarrollo del lenguaje en los niños sordos y con pérdidas auditivas depende de muchos factores, incluyendo el acondicionamiento de las áreas y la tecnología. Los profesores y los padres deben ser entrenados en el trabajo con sus niños (con un enfoque auditivo del habla y de la audición). Deben aprender sobre sordera, tecnología, acústica, salud de la audición y desarrollo auditivo. Los padres son el componente crítico para el éxito de un niño. Deben aprender cómo fomentar lenguaje en el hogar, para construir la independencia de un niño y desarrollar habilidades de defensa. Los padres deben aprender cómo hacer frente a la sordera de su niño. Deben unirse para abrazar las emociones de uno y otro, para ofrecer el estímulo y para aprender uno de otro. Además, los padres deben mantenerse atentos a la evolución de la información, particularmente mientras un niño crece y mientras los padres aprenden y aumentan su perspectiva.

### ***Observaciones Finales***

El aprender a hablar comienza con la comprensión de que el habla debe ser escuchada. También es sólo el principio. El aprender a hablar es algo en que los niños trabajarán arduamente a través de su carrera educativa, y los padres y los profesores necesitan adquirir las habilidades necesarias para fomentar niños sordos o con pérdida auditiva exitosos. Los frutos del trabajo duro pronto son manifestados ante la sociedad y los niños sordos pueden llegar a ser independientes y alcanzar sus sueños. Económicamente, los niños que aprenden hablar conformarán un mayor grupo presente en el sector laboral y productivo de sus comunidades y ofrecerán habilidades que no podrán desarrollarse de otra manera.

Pero más allá de la economía, se encuentra ese maravilloso sentido de la audición, un sentido diverso y totalmente accesible con tecnologías actuales. El ofrecerle a un niño la posibilidad de escuchar y de hablar, hace de su mundo un lugar más grande. Un mundo donde el sonido se convierte en una voz y esa voz sólo puede llegar a ser más fuerte con la experiencia.

*“Partners for a Greater Voice” fue establecida como una corporación sin fines de lucro. Recibió su estado 501(c)3 en febrero de 2002. Proporcionan ayuda y apoyo a los países en vías de desarrollo que eligen enseñar a niños sordos o con pérdida auditiva a cómo hablar. “Partners for a Greater Voice” colabora con los padres, instituciones y organizaciones que abogan por el conocimiento de la salud de la audición, experiencias de integración y educación auditivo verbal y oral. La organización ofrece una amplia gama de consultorías y servicios de desarrollo específico de acuerdo a las necesidades de las comunidades con las cuales trabaja. La programación especializada se desarrolla según demandas de cada localidad. El entrenamiento y las consultorías se ofrecen a participantes calificados a los que se ha encomendado el trabajo con niños sordos y con pérdida auditiva.*