

# El Oído

Una publicación gratuita de Partners  
for A Greater Voice

## Contenido de este número:

- Importancia de la 2.  
Detección Tem-  
prana de Sor-  
dera
- El Derecho 3.  
Nacido de Una  
Condicion  
Especial
- Escuchar y 3.  
hablar: la  
Rehabilitación  
del Niño con  
Implante Coclear
- Centro de 4.  
Asistencia San  
Andrés
- La Misión de una 4.  
Audiologa

*Partners for a Greater Voice* fue establecida como una corporación sin fines de lucro. Proporciona ayuda y apoyo a los países en vías de desarrollo que eligen enseñar a niños sordos o con pérdida auditiva a cómo hablar. "Partners for a Greater Voice" colabora con los padres, instituciones y organizaciones que abogan por el conocimiento de la salud de la audición, experiencias de integración y educación auditivo verbal y oral.

*Expandiendo el mundo de un niño sordo o con problemas de audición* ©

## Volumen I, Edición I – 2006

### Fomentando Conocimientos y Abogacía para Niños con Pérdida de Audición por Joanne Travers, President de Partners for A Greater Voice

Como madre de niños con pérdida de audición estoy muy impresionada con el gran esfuerzo que padres y madres alrededor del mundo hacen para involucrarse en la educación, desarrollo tecnológico, y abogacía (promoción y defensa) de los niños con discapacidades. A través de la historia, esfuerzos como estos han hecho un gran impacto en la vida de niños con discapacidades. Gracias a los esfuerzos de los valientes grupos de padres que abogaron por sus niños durante las décadas de los años cuarenta y cincuenta, niños con discapacidades en muchas partes del mundo han recibido los servicios y el apoyo necesarios para obtener una buena educación. Los padres siempre han estado íntimamente envueltos en avanzar las iniciativas de Derechos Humanos, los proyectos de la Organización Mundial de la Salud, y grupos de abogacía que apoyan individuos con discapacidades. Abogacía verdaderamente comienza con conocimiento y comprensión de la discapacidad que se enfrenta. Para niños con pérdida de audición, estos conocimientos les proveerán autoridad a



los padres y les dará un gran poder y seguridad para ayudar a asegurar lo necesario para sus niños. En la República Dominicana hay una gran oportunidad para solidificar los conocimientos y la comprensión hacia los niños con pérdida de audición que necesitan aprender a escuchar y hablar. La misión de *El Oído* es el promover estos conocimientos e información. *El*

*Oído* es una herramienta muy poderosa que continuamente educará a los padres, maestros y otros profesionales envueltos en ayudar a los niños a aprender a escuchar y hablar. El propósito de esta publicación es inspirar esperanza, ayudar a otros a entender más sobre la sordera, y apoyar a las familias a enfrentar las dificultades de la pérdida de audición. *El Oído* apoyará los esfuerzos para ducar

*Continúa p. 6*

### Por un Cambio de Actitud Hacia las Personas con Pérdidas Auditivas en Nuestra Sociedad por Lic. Yadixa Messina de Alvarez

Cuando se habla de una persona con pérdida auditiva, es decir, de una persona sorda, la primera inquietud que se plantea la persona oyente es sobre la comunicación; cómo se va a comunicar, cómo va a entender, cómo nos va a entender, como le vamos a hablar... Todas estas interrogantes son muy normales, ya que estamos acostumbrados a asociar la sordera con la mudez, con

las señas y con los gestos. Esto es debido a que en nuestra sociedad se conoce muy poco sobre la posibilidad de que las personas sordas puedan aprender a hablar, a comprender la palabra a través de la lectura de los labios y hasta escuchar, usando sus restos auditivos.

Nos da trabajo entablar una conversación oral con una persona que sabemos es

sorda; inmediatamente, cambiamos nuestra forma de estructurar el lenguaje -utilizando palabras aisladas, cambiando el ritmo y el tono del habla- y utilizamos muchas señas y gestos; nuestras expectativas de entendimiento con esa persona también cambian, si entendió o no entendió está bien, porque el pobre es sordo... A veces nos

*Continúa p. 5*

## Importancia de la Detección Temprana de Sordera

por: Licda. Casilda I. Jiménez de Dantes-Castillo



Licda. Casilda I. Jiménez de Dantes-Castillo

**“Que es más importante que el conocimiento? Preguntó la mente. Escuchar y ver con el corazón, dijo el espíritu.”**

La detección temprana de la sordera es muy importante. Pues cuanto antes sepa que un niño presenta alguna disminución de audición, podrá ayudar lo antes posible en su rehabilitación. La detección y el diagnóstico precoz de una discapacidad auditiva implican una labor audiológica que permite prevenir un retraso del lenguaje, dificultades escolares y la integración social de los niños afectados.

Debido a la gran importancia de la audición en el desarrollo del habla y del lenguaje se establece la necesidad de identificar las pérdidas auditivas antes de los tres meses de edad. De todos modos la preocupación por los niveles de audición no debería detenerse en el nacimiento por cuanto existe un número importante de hipoacusias que se desarrollan a través de los primeros años de vida.

Es importante realizar un screening auditivo a los niños, productos de embarazos de con alto riesgo que pudieran presentar pérdida auditiva. El screening auditivo es un chequeo de la audición que se debería realizar a todo niño recién nacido; este procedimiento identifica o diagnostica a los niños con pérdida auditiva.

Para evaluar la audición en los recién nacidos existen pruebas denominadas informales que consisten en observar el comportamiento del lactante ante estímulos acústicos de distintas frecuencias e intensidades.

Dentro de las pruebas objetivas, de alta confiabilidad, se encuentran las pruebas de screening auditivo, son aquellas que utilizan equipos para registrar la percepción del sonido en la cóclea o en la vía acústica, se conocen con el nombre de emisiones

otoacústicas. Esta es una prueba fácilmente practicable, muy confiable en sus resultados, que debería realizarse a todos los niños antes de salir de la maternidad, hospital o clínica donde hayan nacido.

Una vez realizada una detección de hipoacusia los más tempranamente posible, hay dos caminos a seguir según la causa de la misma: la primera es rehabilitar al paciente para que retorne a la plenitud de las capacidades auditivas colocándoles audífonos. La segunda posibilidad es recuperar al paciente obteniendo el máximo rendimiento posible de la audición dentro de las limitaciones que le produce la sordera a través de un programa de estimulación temprana.

### ***La observación de los padres es fundamental.***

En el transcurso de la primera infancia, la escucha de las señales de llamada y la simple observación clínica por cualquier persona en contacto con el niño, especialmente los padres, constituyen la base de la detección. Es indispensable una observación constante del comportamiento auditivo, vocal y del lenguaje del niño. Se deberá prestar una vigilancia especial a los niños “con riesgo” de sordera. Una detección eficaz solo podrá llevarse a cabo si se da a los pediatras una información detallada, referente a los signos de alerta, al personal de las maternidades, de las guarderías, de las escuelas primarias, a los médicos escolares, a los que hay que responsabilizar tanto a nivel de observación del niño como en lo que respecta a tener en cuenta las observaciones e inquietudes de los padres, que a menudo son exactas, y

cuyo papel es primordial.

Las técnicas de detección y de confirmación de diagnóstico son múltiples y en constante evolución, además de las mencionadas anteriormente podemos citar algunas de las pruebas más usadas: potenciales evocado, audiometría, timpanometría. Estas deben ser realizadas por un equipo especializado, siendo el único método confiable, que confirmará el diagnóstico o aclarará cualquier duda.

### **Ante la sospecha de sordera**

Será el médico otorrino o un audiólogo quien confirme con su diagnóstico la existencia de una deficiencia auditiva, su tipo y el grado de la pérdida. La educación de un niño con sordera requiere comprensión, paciencia y dedicación. Para ello los padres deben buscar la oportuna orientación. Toda esta tarea educativa es una labor de equipo en la que interviene la familia, el médico y el educador.

Detectar a tiempo una sordera permite proporcionar al niño las ayudas médicas, técnicas y educativas necesarias para que pueda desarrollarse con toda normalidad. Un diagnóstico precoz acelerará el tratamiento médico, la adaptación del audífono y la intervención educativa específica que el déficit auditivo requiere. Si una sordera se detecta a tiempo... Favorecerá el desarrollo del lenguaje. Facilitará el aprendizaje y el acceso a la información. Reducirá los problemas de comunicación y de relación interpersonal. ◇

*La Licda. Casilda I. Jiménez de Dantes-Castillo es una maestra del Instituto de Ayuda al Sordo Santa Rosa.*

## El Derecho Nacido de una Condición Especial *por Estebania Concepcion*

### NATURALEZA HUMANA

Existen derechos que son inalienables e inherentes a todo ser humano. Las personas con discapacidad auditiva, en su condición de seres humanos, son titulares de esos mismos derechos.

Son derechos inherentes a todo ser humano y, por ende, de toda persona con sordera: el derecho a la existencia, a la integridad física y a una vida digna; en cuanto se refiere a la alimentación, vestido, vivienda, atención médica y educación.

### CONDICION ESPECIAL

Las personas con discapacidad auditiva, además de los derechos nacidos de su naturaleza humana, son poseedores de derechos nacidos de su condición especial. Son prerrogativas esenciales de una condición especial el derecho a una detección temprana, a un diagnóstico y a la intervención; en cuanto se refiere

a asistencia clínica, acceso a la tecnología, educación especializada y capacitación laboral.

### ¿QUIENES DEBEN VELAR POR LA PROTECCION DE ESTOS DERECHOS?

Son los llamados velar por cumplimiento de estos derechos: la familia, el Estado, y la sociedad. Los padres, primordialmente, tienen el deber de resguardar los derechos de sus hijos con sordera, esto, por supuesto; con la debida protección del Estado y la cooperación de la sociedad en general.

### FUDAMENTO LEGAL DE ESTOS DERECHOS

En República Dominicana, el derecho de las personas sordas encuentra su fundamento, principalmente, en la Constitución de la República, la Ley General de Discapacidad en República Dominicana, el Código del Menor, la Ley de Educación y los Convenios Internacionales. Ejemplo vivo de estos convenios lo son: la Declaración

Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos de las Personas Incapacitadas y la Declaración de las Personas Sordas y Ciegas. El espíritu de estos Convenios está reñido con la discriminación en todas sus formas y, en cambio, defiende la equidad, la igualdad, el respeto a la vida y a la dignidad humana.

Estimado lector, los sordos tienen derechos humanos, constitucionales y civiles que deben ser protegidos; y no se trata, de ninguna manera, de crearles una situación privilegiada; más bien, se trata de la responsabilidad social de crear los mecanismos adecuados que, en primer plano, rehabiliten y por último permitan a este sector de la sociedad una integración socioeducativa y socioeconómica en igualdad de condiciones. ◇



*Estebania Concepción es una estudiante de abogacía.*

## Escuchar y hablar: La Rehabilitación del Niño con Implante Coclear *por Lilian Flores Beltrán M.Ed., Cert. AVT*

“Nunca antes en la historia de la educación del sordo, como en estos últimos años, ha existido tanto potencial para poder escuchar”, me lo dijo el gran y querido Daniel Ling unas semanas antes de su fallecimiento, en el contexto de la conferencia que Auditory-Verbal International desarrolló en Baltimore, EU en 2003. Esto, con base en los adelantos tecnológicos como son los implantes cocleares (IC), y en los programas de detección temprana de los problemas auditivos. Hoy en día, la mayoría de los niños con este tipo de problema, podrían y deberían tener acceso al privilegio de escuchar. Si

analizamos de manera global, que el lenguaje oral es una serie de eventos acústicos desarrollados a través de la audición. Entonces, los profesionales que estamos en este campo deberíamos de trabajar a través de la audición también, y permitirle al niño de esta manera el verdadero desarrollo de su audición residual. Es así, como el niño con problemas auditivos puede desarrollar lenguaje hablado de la manera más natural y eficiente.

Hace ya dos años que tuve el privilegio de dar un curso en República Dominicana por la inquietud de algunos padres que sus hijos habían sido ya

implantados en el extranjero. Hoy en día, ya es una realidad esta cirugía en este país gracias al interés del Dr. Batista, así como por las facilidades otorgadas por Cochlear Americas. Esperamos que muy pronto, sean mucho más que 10 niños los implantados en este país.

A pesar de que el implante coclear permite el acceso a todas las frecuencias del habla, por sí solo no permite desarrollar el potencial auditivo si no hay un buen trabajo de rehabilitación de base y de manera constante.

Dependiendo de la edad en la

*Continúa p. 5*

**“Ayúdenos en este proceso para una vida de aprendizaje”**

## Centro de Asistencia para Sordos San Andrés (CASSA)



CASSA es una nueva escuela en Boca Chica que tiene más de 25 niños sordos o con audición limitada. Partners for A Greater Voice ha visitado esta comunidad en los últimos tres años porque no tenían apoyo disponible para niños sordos. La organización ha educado a los padres, proveído

tecnología para escuchar y materiales educativos, y ha fomentado la enseñanza auditiva. Continuación de apoyo es necesario para mantener esta escuela. Personas interesadas en ayudar pueden comunicarse con Diorka Nolasco en [diormari@hotmail.com](mailto:diormari@hotmail.com).

## La Misión de una Audiologa en la Republica Dominicana *por Joanne Travers*

Donna Carkeet es una audiologa de mucha experiencia que proviene de Australia. Ella ha trabajado como audiologa por doce años en Australia y Europa. Su área de interés es la audiología humanitaria, y su pasión es el desarrollo de servicios locales de audiología para niños.

Conocimos a Donna cuando ella comenzó a trabajar en un proyecto de Partners for a Greater Voice el pasado mes de Octubre. La misión de Greater Voice evaluó a 25 niños en la comunidad de Boca Chica en una nueva escuela para sordos llamada CASSA. Donna voluntariamente nos ofreció unos días de su tiempo para trabajar con el equipo de Greater Voice. Fue un deleite el tener su ayuda.

La misión personal de Donna en la República Dominicana es fascinante. Ella llegó a la República Dominicana el pasado mes de Septiembre y tiene planificado pasar varios años en el país. Sus esfuerzos son muy valiosos y apoyados por Ears Inc. y el hospital donde trabaja, Centro Cristiano de Servicios Médicos.

Como se acaba de mudar aquí el pasado Septiembre, ella se ha enfocado en aprendizaje del español. Donna nos explica "Estoy viviendo aquí para mejorar mi español y

trabajar a tiempo completo en este proyecto." El proyecto al cual Donna se refiere es un curso de audiología. Se espera que sea un programa de dos niveles: uno de técnico de dos años y uno universitario de tres años resultando en un bachillerato en audiología, ambos originados en Santo Domingo. El programa de nivel universitario es un esfuerzo de cooperación entre Ears Inc. y Medical Ministry International (MMI). Ears Inc. es un grupo caritativo de Australia que entrena y equipa a personas en países de recursos limitados para hacer pruebas de audición y para ajustar audífonos. MMI es un grupo cristiano de América del Norte que trabaja en varios países en vías de desarrollo construyendo hospitales y estableciendo servicios médicos locales. Donna espera que su programas de educación sea ofrecido en año 2006, empezando con un curso de introducción en el primer cuarto del año 2006. Ella ha diseñado su programa basándose en recomendaciones de International Audiology Society y consejos de compañeros, incorporando información apropiada para el curso de audiología.

Donna ha visitado la República Dominicana en cinco ocasiones como

voluntaria a su propio costo, para principalmente entrenar a dos jóvenes adultos quienes manejan en departamento de audiometría en el Centro Cristiano de Servicios Médicos. Joel Soriano y Edison Anderson están muy cualificados para hacer los trabajos de pruebas audición y ajustes de audífonos. "Están haciendo un tremendo trabajo; sin embargo con una población de 8.4 millones de personas, y tan solo unas pocas clínicas en la República Dominicana, hay una necesidad de entrenamiento y desarrollo de servicios." La República Dominicana necesita mas individuos cualificados para hacer evaluaciones porque hay pocas clínicas y pocos audiólogos con experiencia. Claramente, mas pacientes necesitan ser atendidos y proveídos de servicios adecuados. Donna nos explica, "Espero, que con el tiempo, mas clínicas van a ser establecidas en las localidades de MMI en otras regiones de la República Dominicana. Esto es lo que MMI ha logrado en el hospital en el departamentos de servicios de oftalmología."

El programa entrena técnicos en el ensamble y la reparación de audífonos en el momento, ya que

el costo de nuevos audífonos sería prohibitivo para muchas familias. El programa de doce semanas de Donna ofrecerá talleres de introducción para los dominicanos interesados en Audiología. Las clases incluirán información en la fisiología, evaluación, prevención, exámenes preliminares y pediatría básica. La sesión se espera comience en Febrero.

Donna nos reitera, "Yo estoy aquí para el largo plazo para establecer estos proyectos. Esto a veces no parece estar a nuestro alcance, pero luego veo lo que otras organizaciones están haciendo y realizo que no estoy sola en el deseo de mejorar las cosas para estos niños. Estuve muy encantada de haber estado envuelta con el proyecto de Partners for a Greater Voice el pasado octubre en la República Dominicana y ver el trabajo que ellos también están haciendo." ◇

*Si desea mas información en el programa y la clínica, por favor contacte a Donna en [carked@yahoo.com](mailto:carked@yahoo.com).*

## Continúa **Por un Cambio de Actitud** por Lic. Yadixa Messina Arvelo

sentimos tan incómodos ante nuestra incapacidad de entablar una comunicación oral con esa persona, que preferimos dejarle de lado...

### *¡Cambiamos de actitud!*

¿Por qué no dedicarles un poco más de tiempo para hacerles ver que nos interesan como personas y que sus esfuerzos por comunicarse oralmente son importantes para nosotros? ¿Por qué ser tan testarudos y no darles la oportunidad de que aprendan el lenguaje hablándoles? ¿Por qué no darles la oportunidad y apoyarlos, para que como personas desarrollen todas sus potencialidades, incluyendo sus habilidades lingüísticas? ¿Por qué se nos hace tan difícil comprender que antes de ser un sordo, es una persona?

### *¡Sí! Ellos pueden aprender a hablar.*

¡Sí! Ellos pueden comprender lo que les hablas apoyándose en su audición y en la lectura de tus labios.

¡Sí! Ellos pueden lograr muchas cosas, pero... Necesitan de ti, necesitan que les apoyes, necesitan de un cambio de actitud, que creas que ellos pueden... que pueden aprender a hablar y que empieces a hacerlo.

### *¿Cómo? Sencillo, empieza por:*

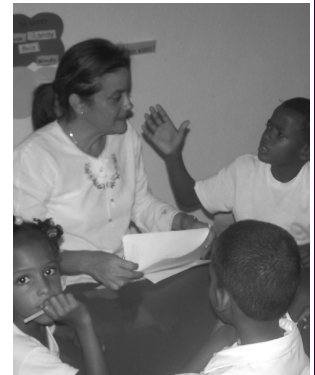
- Hacerles saber que le vas a hablar, llámalo por su nombre y si esto no es efectivo, tócalo suavemente por su hombro, brazo o mano, para que así te preste atención.
- Háblale mirándolo a la cara.

- Habla en oraciones completas y bien estructuradas, no en palabras sueltas ni como los indios en las películas de vaqueros.

- Habla normalmente. No es necesario que exageres tu articulación, ni que eleves el tono de tu voz; ahora bien, si eres de las personas que habla sin mover los labios, entre dientes o extremadamente bajito, debes hacer un esfuerzo y hablar con claridad y en un poco más alto, sin llegar a exagerar.

- Usa los gestos naturales que usarías si estuvieras hablando con una persona oyente. Asegúrate de que te entendió. Si es necesario, repítelo de nuevo, usa sinónimos, acorta las oraciones...

*Si tu quieres, ¡ellos pueden!* ◇



Yadixa con los niños

## Continúa **Escuchar y hablar: la Rehabilitación** por Lilian Flores Beltrán

que el niño sea implantado, de sus antecedentes lingüísticos, su contexto familiar y sus necesidades, sugerimos su incorporación a una escuela con metodología Auditiva-Oral o bien, terapia individual bajo la metodología Auditiva-Verbal. Ambas, pero en diferentes contextos, promueven el desarrollo auditivo y la incorporación del niño a una escuela de normoyentes en el momento indicado.

El aprendizaje con el IC comienza desde el día en que se hace la primera activación y comienza el uso del procesador del lenguaje, que utilizará durante todas sus horas de vigilia. Los padres desempeñan un rol fundamental en el equipo, ya que es con ellos que el niño aprende el lenguaje natural. Quienes se dedican a la (re)habilitación, enseñarán a los padres cómo maximizar el potencial auditivo de sus hijos. Ellos aprenderán a crear un ambiente de aprendizaje auditivo, utilizando momentos y situaciones activas en el hogar, así

como aprovechando las que se viven día a día. Estas actividades se basarán y harán referencia a lo que han aprendido dentro de la terapia formal del niño (en la escuela o individualmente). Todo lo relacionado al ambiente del niño se utilizará como una situación de enseñanza, hablándole con la mayor naturalidad. En vez de enseñarle sonidos aislados, se espera que aprenda patrones del habla a través de la

audición, que se manifestarán en un habla probablemente poco clara, pero aceptable al inicio. Si algunos sonidos que le sean de mayor dificultad se tienen que enseñar de manera aislada, se hará y reforzarán siempre a través de la audición, y se colocarán de inmediato dentro de un contexto lingüístico con significado para el niño. Les sugerimos siempre que platiquen dentro de contextos naturales y de las cosas que al niño le interesan, o de las que estén sucediendo. Aprovechen los momentos en los que puedan "leerle" un cuento y

estén cerca de su micrófono, evitando hacerlo en ambientes muy ruidosos que le dificulten percibir su mensaje. Todo esto será la base para que desarrolle o no un lenguaje natural, para que la audición sea o no parte integral de su personalidad, y para que constantemente incremente o no su potencial lingüístico.

Todos los que nos encontramos en este campo de trabajo tenemos, si queremos, la capacidad para cambiar y comprender que la educación del sordo está a años luz de muchas de las cosas que aprendimos. La base está en retirar de nosotros mismos toda una serie de prejuicios y en tener una mente abierta al aprendizaje continuo. Entender que los padres son la piedra angular de nuestro trabajo y que de ellos aprendemos lo que no se nos enseña en ninguna universidad. Que son ellos y a través de sus hijos los que nos hacen ser mejores profesionales, pero sobre todo, mejores seres humanos. ◇



Los niños Instituto de Ayuda al Sordo Santa Rosa, Santo Domingo.

La agradecemos profundamente a nuestros patrocinadores. Para participar en el patrocinio de esta boletín favor de contacta

Joanne Travers:  
greatervoice@comcast.net



**Widex Dominicana, S.A.**  
Torre Professional Bldg.,  
Santo Domingo. Teléfono: 540.7454

ESTE BOLETÍN DE NOTICIAS  
ESTA PUBLICADO POR  
PARTNERS FOR A GREATER  
VOICE

CONTRIBUIDORES A ESTA  
EDICIÓN:  
LOLE IVANOV (TRADUCIDO),  
LILIAN FLORES  
BELTRÁN, CASILDA I.  
JIMÉNEZ DE DANTES-  
CASTILLO, YADIXA MESSINA  
DE ALVAREZ, Y ESTEBANÍA  
CONCEPCIÓN.

Expandiendo el mundo de un  
niño sordo o con problemas de  
audición ©  
Partners for A Greater Voice  
P.O. Box 734  
Ipswich, Massachusetts 01938  
U.S.A.

Phone: 978-312-1200  
greatervoice@comcast.net

[www.greatervoice.com](http://www.greatervoice.com)

## continua... Los Padres Son El Motor Del Crecimiento

y criar niños inteligentes, adorables, y con habilidades que también sufren de limitaciones auditivas.

*Los Padres son los promotores de sus niños*

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para aprender a cuidar a sus niños que tienen pérdida de audición. Pueden hacerse parte o formar un grupo de apoyo. Estos grupos generalmente consisten de familias que viven en la misma área geográfica. Durante las reuniones de estos grupos los padres deben discutir preocupaciones y proveer soluciones positivas para ayudar a los niños con pérdida de audición. Los grupos de apoyo tienen básicamente dos propósitos. Primero, crear una red de padres que comparten ideas de crianza y preocupaciones sobre la pérdida de audición de sus niños. A través del intercambio de información, padres pueden aprender y desarrollarse juntos, a nivel social y emocional. El segundo propósito es la fraternización de niños con pérdida de audición. ¡A muchas reuniones los padres llevan a sus niños! Reuniones sociales les provee una gran oportunidad a los niños a hacer amistades con otros niños en su misma condición.

Los grupos de apoyo organizan reuniones formales y reuniones sociales para compartir recursos, ideas positivas, situaciones personales y soluciones. Estas reuniones crean la base para el avance de los esfuerzos de abogacía. La abogacía de nuestros niños comienza con el conocimiento. Padres que se reúnen regularmente para discutir sobre sus niños aprenden el uno del otro. Mientras mas conocimientos obtenga, mayor será la seguridad que uno tendrá para entender que será lo mejor para su niño. Los padres pueden hacer una gran diferencia en la vida de sus niños, en las aulas de clases normales de las escuelas públicas, instituciones privadas o escuelas especiales para sordos.

Otra oportunidad para los padres como promotores es el involucrarse con la escuela de su niño.

Comience con preguntarles a los maestros sobre el programa educacional de su hijo. Manténgase informado sobre el progreso de su niño en la escuela. Aprenda lo más que pueda sobre aprendizaje auditivo y la pérdida de audición. Trabaje en conjunto con los maestros para aprender sobre alguna acomodación o modificación que pueda ayudar a su niño en el salón de clases o el hogar. Pídale a los maestros que le presente a otros padres y trabajen en conjunto con ellos para encontrar estrategias y oportunidades para desarrollar las habilidades de su niño de escuchar y hablar con los audífonos.

Yo he manejado grupos de apoyo para padres por más de 10 años y he aprendido una gran cantidad de información práctica. Yo les debo muchas gracias y alabanzas a los valientes padres que han dado sus voces y compartido sus experiencias. A través de cientos de cuentos que hemos compartidos, yo he obtenido un profundo entendimiento de la sordera y he recibido apoyo emocional durante momentos difíciles. Como resultado yo he obtenido el conocimiento y la confianza necesaria para abogar por las necesidades de mis propios hijos, ayudándoles a prosperar en el aprendizaje auditivo y en su educación. También a través de reuniones sociales, mis niños han hecho docenas de amistades con otros niños con problemas de audición. Mis hijos tienen una autoestima muy fuerte, y ellos saben y entienden que no están solos. Ellos han aprendido sobre su pérdida de audición y los audífonos que necesitan usar. Tienen amistades



Joanne Travers, MIM  
Directora de Partners for A  
Greater Voice

con las que pueden compartir sus anécdotas y preocupaciones. Incluso mis hijos han comenzado a expresar sus propias necesidades. Todos llevamos unas vidas muy ocupadas, pero también tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestros niños. La oportunidad de aprender y crecer esta enfrente, y con conocimientos y experiencias obtendremos una voz mas fuerte para nuestros niños. *El Oído™* esta para ayudarle en este proceso. ¡Anímese a usar artículos de esta publicación para iniciar discusiones durante las reuniones! Prepare sus niños para el futuro al participar en grupos de apoyos para padres, trabajar en conjunto con los maestros y participar en los programas de las escuelas. Con tiempo, las necesidades de niños con pérdida de audición serán comprendidas y resueltas. Nuestros esfuerzos en aprender y entender sobre las necesidades de los niños con pérdida de audición va a desarrollarse y nuestras voces se convertirán más fuerte. Las voces de nuestros niños también serán escuchadas, y las voces de los niños que les sigan viajarán más lejos en el camino que le hemos abierto. ◇